

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
АНОО «Лицей «Интеллект»
(протокол от 07.04.2025 г. № 4)

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Лицей «Интеллект»

ОТВЕЖДАЮ
Директор АНОО «Лицей «Интеллект»
А. П. Грачёва
2025 г.

Отчет о результатах самообследования
Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Лицей «Интеллект»
За 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Лицей «Интеллект» (АНОО «Лицей «Интеллект»)
Руководитель	Грачёва Алла Петровна
Адрес организации	143900 Московская область г. Балашиха ул. Заречная д.7
Телефон, факс	8. (495) 529-23-61, 8. (985) 145-23-74
Адрес электронной почты	zarechnaya_7@inbox.ru
Учредитель	Артюх Владимир Владимирович Артюх Ольга Николаевна Грачёва Алла Петровна
Дата создания	1993 год
Лицензия	от 23.11.2015 № 74849, серия 50 Л 01 № 0006729
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.12.2015 № 3694, серия 50 А 01 № 0001082

АНОО «Лицей «Интеллект» (далее - Лицей) расположен в городской зоне отдыха на берегу реки Пехорка. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе, родители привозят детей в Лицей (80%), 20% обучающихся проживают в домах типовой застройки недалеко от Лицея.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

С 01.09.2023 Лицей реализует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Лицей реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Лицей утвердил к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

федеральные рабочие программы по учебным предметам на уровне НОО, ООО и СОО;
программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
федеральные рабочие программы воспитания;
федеральные учебные планы;
федеральные календарные планы воспитательной работы;
региональный учебный график.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11 классов. Занятия проводятся с 8.30. до 18.00.

Учебный план Лицея состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура»
- «Основы безопасности и защиты Родины».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию изучения информатики на уровне НОО, второго иностранного языка (французского) на уровне ООО, для углублённой подготовки к итоговой аттестации на уровне СОО, учитывая интересы и потребности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Лицея. Общее число учащихся АНОО «Лицей «Интеллект» составляет 156 человек. Количество профильных классов среднего общего образования - 2 (универсальный профиль).

Количество классов с углубленным изучением английского языка – 2 класса. Продолжительность уроков, учебных недель, учебного и каникулярного времени – см. «Положение о режиме занятий обучающихся АНОО «Лицей «Интеллект».

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Лицей усилила контроль за уроками физкультуры.

Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

АНАЛИЗ

Реализации программы воспитания За 2023-2024 учебный год

Воспитательная работа:

В Лицее разработан и реализуется Рабочая программа воспитания и календарный план, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370, Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования, Приказа Министерства просвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", Приказа Министерства просвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".

В сфере образования целью воспитания обучающихся является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются: гражданское воспитание; патристическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующих модулях: основные школьные дела; классное руководство; взаимодействие с родителями (законными представителями); организация предметно-пространственной среды; внешкольные мероприятия; социальное партнерство; внеурочная деятельность; урочная деятельность; самоуправление; профилактика и безопасность; профориентация.

В рамках воспитательной работы Лицей реализует:

- 1) воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- 3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает учебническое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу в Лицее;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Анализ воспитательного процесса в лицее осуществлялся в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС ООО.

Основные направления анализа воспитательного процесса - результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Применяются так же: метод тестов, опрос, анкетирование, беседа.

Анализ проводится в режиме мониторинга с неизменными критериями и методиками.

В своей работе классный руководитель опирается на данные следующих мониторингов:

- ✓ мониторинг здоровья обучающихся (проводится 2 раза в год);
- ✓ социальный мониторинг (проводится 2 раза в год);
- ✓ мониторинг психологического состояния обучающихся (проводится 2 раза в год);
- ✓ ежедневный мониторинг воспитательной деятельности «Действия каждого влияют на каждого» (итоги подводятся по окончании каждого триместра);
- ✓ мониторинг уровня воспитанности (проводится в конце учебного года)

Ежедневный мониторинг «Действия каждого влияют на каждого» проводится с целью выявления «болевых точек» в поведении обучающихся, их отношения к окружающей действительности, определения проблем в процессе воспитания и направлений коррекционной работы по преодолению выявленных недостатков, перевода контроля за развитием уровня воспитанности обучающихся на уровень самовоспитания и самоконтроля.

Таким образом, под ежедневный контроль взяты следующие направления воспитательной деятельности: бережное отношение к своему здоровью; долг и ответственность; дисциплинированность; культура поведения; требовательность к себе; организованность; аккуратность.

Целью его является:

В конце каждого учебного года проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся

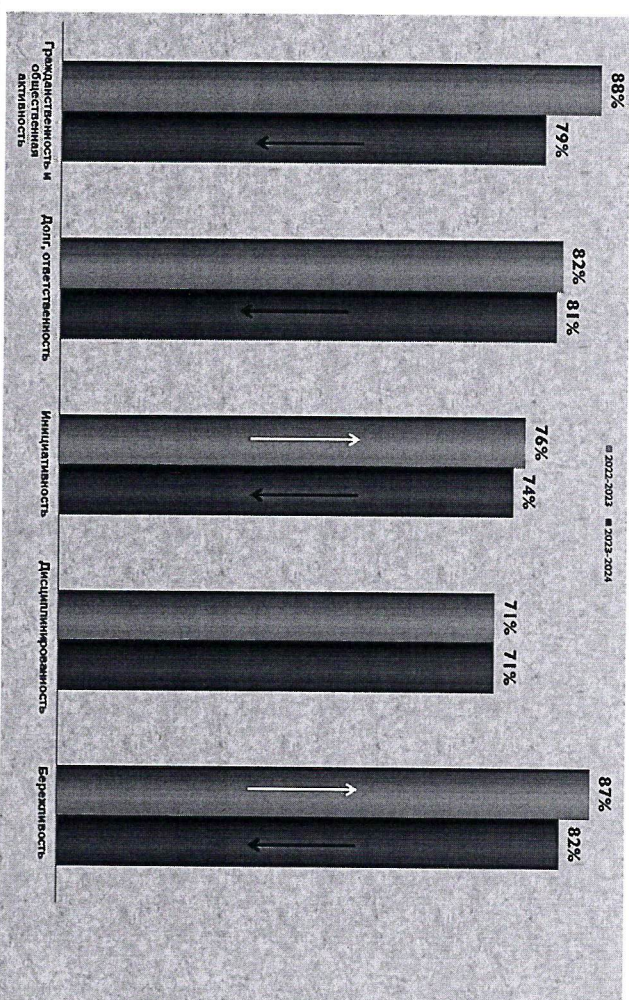
- ✓ определить уровень воспитанности каждого ученика, «точки отклонения» в воспитательной деятельности с отдельными учащимися, в каждом классе и в лице в целом;
- ✓ выявить недостатки воспитательной деятельности;
- ✓ определить направления дальнейшей воспитательной работы в лице, в каждом классе и индивидуальной работы с отдельными учащимися.

Мониторинг воспитанности включает в себя несколько градуированных направлений:

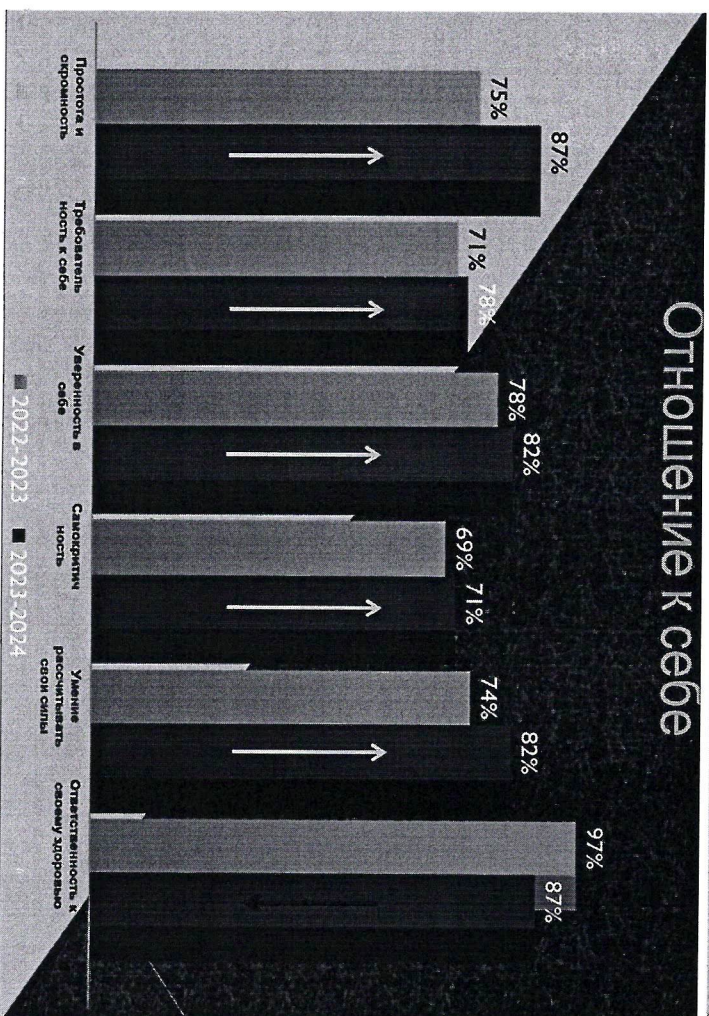
- ✓ отношение к обществу (гражданственность, долг, ответственность, инициативность, дисциплинированность, бережливость);
- ✓ отношение к делу (отношение к учебе, отношение к общественному труду, организованность, аккуратность);
- ✓ отношение к человеку (честность, бескорыстность, товарищество, доброта, отзывчивость, бескорыстие);
- ✓ отношение к себе (отношение к своему здоровью, самокритичность, уверенность в себе, лидерство);
- ✓ отношение к природе (ценностное отношение к качеству окружающей среды, умение придавать экологическую направленность любой деятельности, знание норм экологической этики);
- ✓ отношение к художественно-эстетическому наследию (ценностное отношение к прекрасному, понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира, интерес к творческим занятиям, различным видам искусства).

На основании результатов мониторинга уровня воспитанности был определен уровень воспитанности обучающихся, а также компоненты воспитания и основные ценностные ориентиры, над которыми необходимо работать в будущем на уровне лица, класса, отдельной личности.

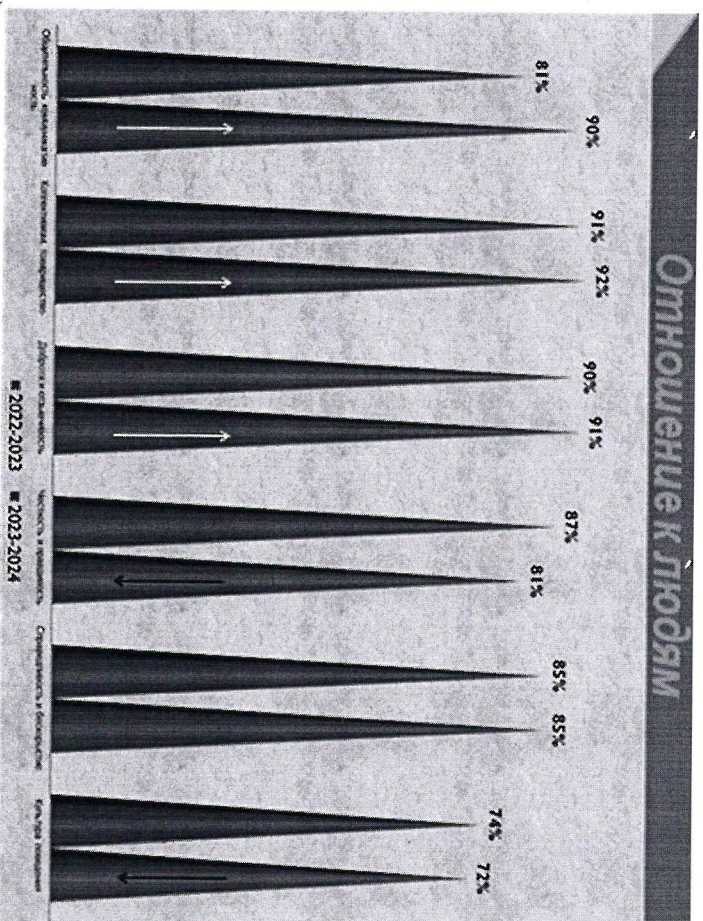
Отношение к обществу



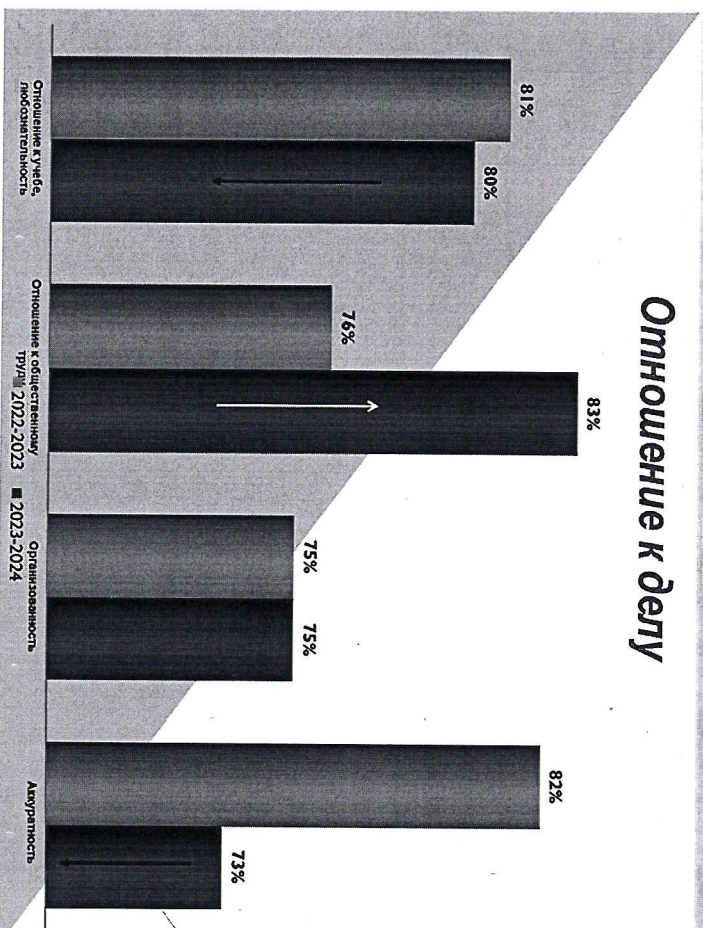
Отношение к себе



Отношение к людям

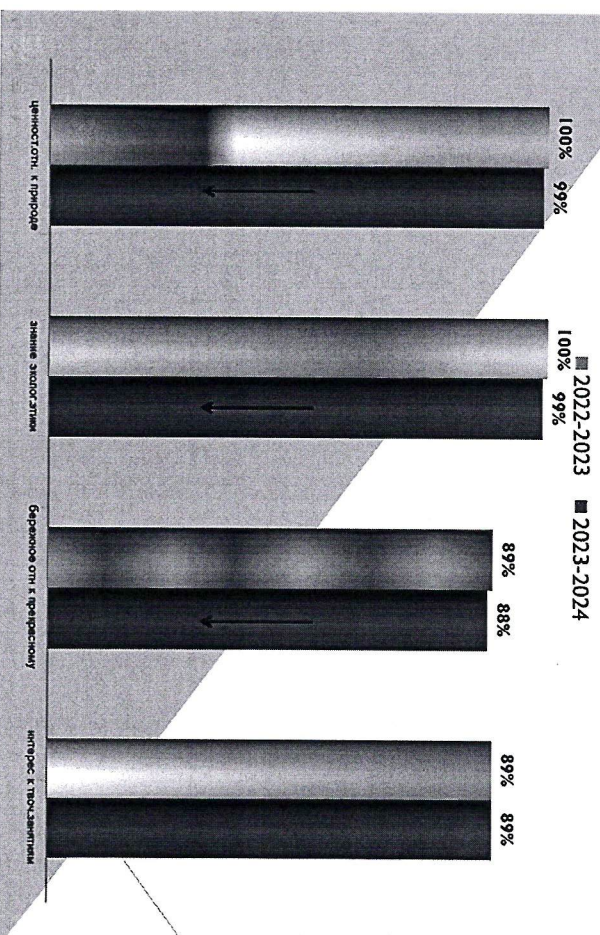


Отношение к делу



Отношение к природе

Отношение к художественно-эстетическому наследию



Компоненты воспитания, над которыми необходимо работать с учащимися лицей в целом

По итогам 2023-24уч.г

- Гражданственность и общественная активность
- Бережливость
- Самокритичность
- Культура поведения
- Требовательность к себе
- аккуратность

По итогам 2022-23уч.г

- Инициативность
- Организованность
- Культура поведения
- Простота и скромность
- Требовательность к себе
- Отношение к труду

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные цели и задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году в основном достигнуты, но по ряду компонентов воспитания необходимо продолжить работу: гражданственность, общественная активность, бережливость, самокритичность, культура поведения, требовательность к себе, аккуратность.

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование

Реализация внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных ими курсов, занятий реализуемых или запланированных в АНОО «Лицей «Интеллект»:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность в АНОО «Лицей «Интеллект» в 1-11 классах реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по пяти направлениям внеурочной работы.

Занятость учащихся лицез во внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году составила 100%.

НОО			ООО	СОО
Классный час «Разговоры о важном»	Классный час «Разговоры о важном»	Классный час «Разговоры о важном»	Классный час «Разговоры о важном»	
Кружок «В стране английского языка»	Кружок «В стране английского языка»	Кружок «В стране английского языка»	Практикум «Основы правовых знаний»	
Кружок «Занимательная математика»	Кружок «Французский языка»	Кружок «Актуальные вопросы изучения естественных наук»	Кружок «Актуальные вопросы изучения естественных наук»	
Кружок «Финансовая грамотность»	Кружок «Математика вокруг нас»	Волонтерское движение «Милосердие»	Коллективные творческие дела	
Кружок «Риторика»	Кружок «Функциональная грамотность»	Коллективные творческие дела	Коллективные творческие дела	
Кружок «Веселая карусель»	Театральная студия	Театральная студия	Театральная студия	
Кружок «Веселые нотки»	Классный час «Россия - мои горизонты»	Классный час «Россия - мои горизонты»	Классный час «Россия - мои горизонты»	
Воспитательные мероприятия	Кружок «Хор»	Воспитательные мероприятия	Воспитательные мероприятия	
	Воспитательные мероприятия	Воспитательные мероприятия	Воспитательные мероприятия	

Участие и результативность внеурочной деятельности обучающихся

Название	2022 год		2023 год		2024 год
Кружок «Риторика»	IX Международный профессиональный конкурс «Гордость страны» в номинации «Реформы Петра I». Лауреаты I степени				
Изо - студия	Международный конкурс фотографии, декоративного и изобразительного творчества «Осень золотая». 6 призёров.		Международный конкурс фотографии, декоративного и изобразительного творчества «На родных просторах». 2 призёра		Всероссийский конкурс «Мастерская талантов» в номинации «Декоративно-прикладное искусство». 1 победитель
	Международный конкурс фотографии, декоративного и изобразительного творчества «Открыл врата зимы», «С мечтой о космосе», «Вдохновение природой». 1 призёр.		Международный конкурс фотографии, декоративного и изобразительного творчества «Дорога в космос». 2 призёра		Всероссийский конкурс «Мастерская талантов» в номинации «8 Марта – праздник весны и красоты!». 1 победитель
	V Всероссийский творческий конкурс «Дары осени» в номинации «Рисунки». 3 призёра		XIV региональный конкурс «Рождество приходит в каждый дом» в номинации «Изобразительное творчество». 2 победителя, 3 призёра		
Вокал					Открытый городской фестиваль-конкурс детского вокально-хорового творчества «Поющий город» 2 дипломанта III степени

Дополнительное образование

В Лицее функционирует система оказания платных дополнительных образовательных услуг. Система дополнительного образования представлена такими кружками и секциями:

ИЗО-студия

Дзюдо

Робототехника

Шахматы

Вокал

Игра на фортепиано

Китайский язык

Выводы:

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей; создание для каждого ученика условий для самореализации и профессиональной ориентации; обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка; организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Лицеем осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Совет учредителей	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательной деятельности; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и деятельность, связанную с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Ученическое самоуправление	Принятие решений в организации школьных мероприятий; проведение школьных рейдов; организация волонтерских дел.
Родительский комитет	имеет полномочия: участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты Лицея, затрагивающие интересы обучающихся.

Для осуществления административной и учебно-методической работы в лицее действуют:

- **Административный совет**, его роль резко возросла в последние годы, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа, планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности Лицея, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- **Методический совет**, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя Лицея, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации Лицея компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- **малый педагогический совет**, который, не имея постоянного состава, создается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

Методические объединения:

- Методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют Школа передового педагогического опыта;
- Методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Гавалешко С. В.;
- Методическое объединение учителей русского языка и литературы, руководитель Смирнова Н. М.;
- Методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Кузьменко Ю. Е.;
- Методическое объединение учителей математики и физики, руководитель Абрамова Н. К.;
- Методическое объединение учителей информатики и физической культуры, руководитель Грачева Н. Н.;
- Методическое объединение учителей общественных дисциплин и естественно - научного цикла, руководитель Борисенко И. А.;
- Методическое объединение учителей эстетического цикла, Логинава А. В.;
- Методическое объединение классных руководителей и воспитателей руководителей Маковейчук О. В.;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) в Лицее действуют Ученическое самоуправление и Родительский комитет.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	113	137	155	156
	— начальная школа	73	91	96	100
	— основная школа	31	39	50	46
	— средняя школа	9	7	9	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
	Окончили Лицей с аттестатом с отличием:				
4	— в основной школе	2	1	3	—
	— средней школе	—	—	—	—

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год	Окончили год	Не успевают				Переведены условно		
						Всего		Из них н/а				
		Кол-во	%			С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2	17	17	100	16	93	3	18	0	0	0	0	0
3	27	27	100	23	85	10	37	0	0	0	0	0
4	36	36	100	29	81	9	25	0	0	0	0	0
Итого	80	80	100	68	85	22	28	0	0	0	0	0

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на один процент (в 2023 было 86%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5 процентов (в 2023 — 23%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5	16	16	100	11	69	5	31	0	0	0	0	0	0

6	16	16	100	11	69	3	19	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	1	33	1	33	0	0	0	0	0	0
Итого	46	46	100	29	63	10	22	0	0	0	0	0	0

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», упал на 18 процентов (в 2023 был 81%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на один процент (в 2023 — 23%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год			Не успевают			Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	Всего		Из них н/а	Кол-во	%	Кол-во	%
10	5	5	100	4	80	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	6	60	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 16 процентов (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составило 44%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 9 процентов (в 2023 было 11%).

ВГР в 2024 году

Целью ВГР является развитие и оценка функциональной грамотности учащихся, выявление их готовности к использованию образовательного опыта для решения прикладных социальных и личностных проблем в сфере обучения, досуга, общественной и частной жизни. Старшеклассники повышают уровень функциональной грамотности, обучаются на практике практическому и самостоятельному разрешению обычных жизненных ситуаций. Учатся учитывать многообразные факторы и влияния, получают опыт мозгового штурма, взаимодействия в команде, работы в современных информационных технологиях. Развиваются навыки публичного выступления, ведения дискуссии, самопрезентации.

В 2024 году ВГР проводились в штатном режиме в 4-8, в 11 кл. - по выбору проведена ВГР по географии. 6 - 8 классы участвовали в ВГР по математике, русскому языку, а также по двум предметам на основе случайного выбора предметов по двум направлениям: естественно - научном и социально – гуманитарном. Результаты использовались в качестве промежуточной аттестации. ВГР позволили осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов. Результаты ВГР использовались для совершенствования методики преподавания предметов в Лицее. Проведение ВГР осуществлялось в соответствии с Регламентом по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Сравнение отметок с отметками по журналу.

От общего количества обучающихся, выполнивших ВГР в 2024г.: 59% подтвердили свои знания, 13% - повысили, 28% - понизили.

Выводы:

- 1) 57% обучающихся показали базовый уровень знаний, 30% - на повышенном уровне, 13% на пониженном уровне;
- 2) в 2024 году школьники 4-8-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 4-8-х классов в 2023 году.
- 3) результаты ВГР 2024 г. лучше, чем результаты 2023 г., что говорит о том, что содержание КИМ по ВГР стало больше соответствовать ФГОС;
- 4) на 2025г. запланированы мероприятия по совершенствованию планируемых результатов всероссийских проверочных работ.

Результаты РДР.

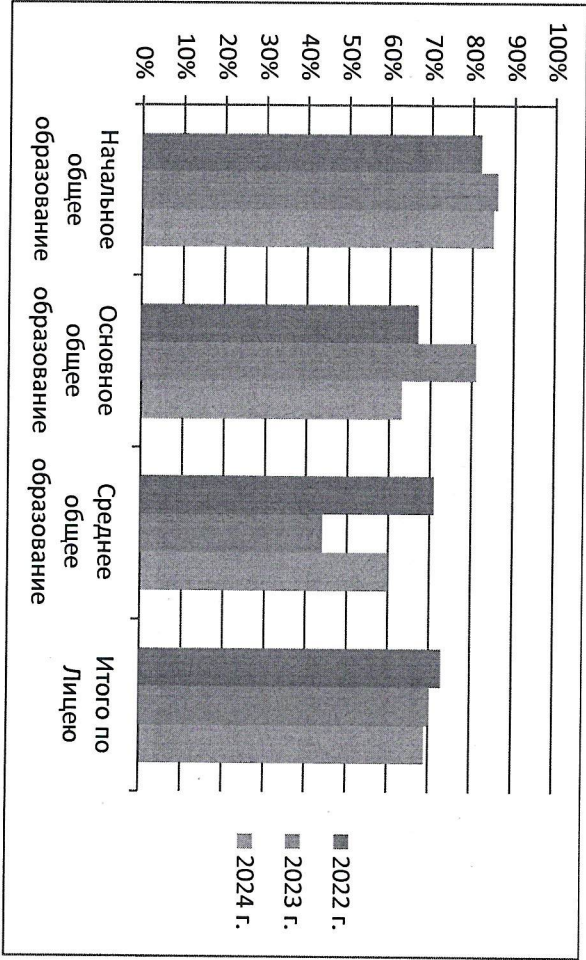
Целью проведения РДР является выявление индивидуального уровня достижения обучающимися предметных и/или метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом в соответствии с ФГОС. В 2024г. проводились региональные диагностические работы:

8 кл., 9 чел. (01.02.2024) – метапредметная работа, которая проверяла читательскую, математическую и естественно – научную грамотность. Уровень достижения планируемых результатов: повышенный уровень - 56%, базовый - 44%.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Для повышения уровня результатов руководителям школьных методических объединений было рекомендовано: планировать коррекционную работу, чтобы устранить проблемы; организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали затруднения; организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаться в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Сравнительная таблица качества обученности учащихся Лицея за 3 последних года

Уровни образования	2022 г.	2023 г.	2024г.
Начальное общее образование	82%	86%	85%
Основное общее образование	67%	81%	63%
Среднее общее образование	71%	44%	60%
Итого по Лицею	73%	70%	69%



Вывод: на протяжении ряда лет в Лицее отмечаются стабильно хорошие результаты обучения благодаря ряду причин:

- 1. Стабильность кадрового состава. Своевременное прохождение курсов учителями.
- 2. Отработан механизм работы со слабоуспевающими учениками.
- 3. Использование всех возможностей для работы по индивидуальному учебному плану в старших классах

Результаты ГИА – 2024г.

Итоги государственной итоговой аттестации 2024г. обучающихся 9 класса

Предметы	Средние оценки АНОО «Лицей «Интеллект»
Русский язык (8 чел.)	4,13
Математика (8 чел.)	4,38
Английский язык (4 чел.)	4,5
Обществознание (3 чел.)	4
Биология (4 чел.)	4,5
Физика (1 чел.)	4
Химия (3 чел.)	4,33
Информатика (1 чел.)	5

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 и 2024 г.

Предметы	Средний бал ЕГЭ 2023г. АНОО «Лицей «Интеллект»	Средний бал ЕГЭ 2024г. АНОО «Лицей «Интеллект»
Русский язык	68	62
Математика	34 (проф.), 4 (база)	58 (проф.), 4 (база)
Литература	-	100
Обществознание	61	59,5
География	-	25
История	76	-
Физика	-	14
Информатика и ИКТ	59	-
Биология	34	-

Вывод: анализ результатов ГИА-24 показывает, что в два раза уменьшилось количество учеников, получивших отметку «3». 67% для поступления в вуз сдавали обществознание, 33% — математику (профиль), 33% - литературу, 33% - физику, 33% - географию.

Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников по образовательным предметам, реализация программы «Одарённые дети».

Однo из приоритетных, значимых направлений деятельности педагогического коллектива, связанного с выявлением и поддержкой учеников, мотивированных к более глубокому изучению одного или нескольких предметов, является ВСОШ. Совершенствование системы работы с детьми, проявляющими яркие способности в той или иной области, остаётся одной из задач методической работы предметных объединений учителей. Перед ними стояла задача обращения серьёзного внимания на качество проведения школьных этапов предметных олимпиад.

	Муниципальный			Региональный			Заключительный		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Кол-во Участий	17	22	21	0	3	4	0	1	0
Кол-во призовых мест	5	7	7	0	1	3	0	0	0
Кол-во побед	6	6	6	0	2	1	0	0	0

ВСОШ в 2022 г.

Предмет	Результативность	
	Муниципальный этап	
Математика	1 победитель, 1 призёр	
Физика	1 победитель	
Информатика	2 победителя	
Английский язык	1 призёр	
Экология	1 победитель	
История	1 призёр	
Биология	1 призёр	
Экономика	1 победитель	
Итого	6 победителей, 4 призёра	

ВСОШ в 2023 г.

Предмет	Результативность	
	Муниципальный этап	Региональный этап
Математика	3 победителя	1 победитель
Физика	1 призёр, 1 победитель	
Информатика	1 призёр, 1 победитель	1 победитель
Английский язык	1 призёр	
Экология	1 призёр	
Экономика	1 победитель	1 победитель
Астрономия	1 призёр	
География	1 призёр	
Испанский язык	1 победитель	
Итого	7 победителей, 6 призёров	3 победителя

ВСОШ в 2024 г.

Предмет	Результативность	
	Муниципальный этап	Региональный этап
Математика	2 победителя, 1 призёр	2 победителя
Технология	1 призёр	
Информатика	1 призёр, 1 победитель	1 победитель
Английский язык	1 победитель, 1 призёр	

Биология	2 призёра	
Экономика	1 победитель	1 победитель
Астрономия	1 победитель	
Русский язык	1 победитель	
Итого	7 победителей, 6 призёров	4 победителя

Сравнительная таблица результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников, реализация программы «Одарённые дети» (победители и призёры).

2022 год	2023 год	2024 год
10	16	17

Выводы: В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников количество участия - 20, что на 2 меньше, чем в прошлом году. Призёрами стали 6 раз, 7 раз - победителями, 7 раз - участниками и 4 раза - призерами регионального этапа, что демонстрирует динамику работы с одаренными детьми. Но общая результативность всех участников муниципального этапа говорит о росте уровня конкуренции и сложности ВСОШ и требует от педагогов высокой компетенции по работе с одаренными детьми.

Результативность участия во всероссийских предметных играх и конкурсах в 2022-2024-г.г. на муниципальном, региональном и международном уровнях

Название игр и конкурсов	Победители и призёры 2022 г.			Победители и призёры 2023 г.			Победители и призёры 2024 г.		
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Международный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Международный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Международный уровень
Всероссийский конкурс «КИТ»	14 победителей 10 призёров	-	-	10 победителей 16 призёров	1 победитель	-	7 победителей 15 призёров	1 призёр	-
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	7 победителей 13 призёров	-	-	11 победителей 18 призёров	-	-	11 победителей 17 призёров	-	-

Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	6 победителей 13 призёров	1 победитель	1 победитель	1 победитель	1 победитель	1 победитель	7 победителей 16 призёров	-	-
Всероссийский математический конкурс «Кенгуру»	1 победитель	-	-	8 победителей 14 призёров	1 призёр	-	-	5 победителей	-
Международный игровой конкурс по естествознанию «ЧИП»	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	2 победителя 4 призёра	-	-	2 победителя 5 призёров	-	-
Всероссийский конкурс «СМАРТ Кенгуру»	1 призёр	-	-	7 победителей 12 призёров	1 победитель 1 призёр	-	9 победителей 15 призёров	2 победителя	-
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	2 победителя 6 призёров	1 победитель	-	12 победителей 8 призёров	1 победитель 1 призёр	-	14 победителей 11 призёров	5 победителей 1 призёр	5 победителей
Международная природоведческая игра-конкурс «Астра»	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	7 победителей 8 призёров	2 призёра	-	6 победителей 14 призёров	2 победителя 2 призёра	1 победитель

Результативность участия в предметных олимпиадах в 2024 г.

Название олимпиады	Название организации	Класс	Результат участия
Московская математическая олимпиада	Департамент образования и науки города Москвы Московское математическое общество МГУ им. М.В. Ломоносова НИУ ВШЭ	10	Диплом III степени
Плехановская олимпиада школьников по экономике	ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова	10	Призёр
Межрегиональная олимпиада школьников им. И.Д. Верченко по информатике и компьютерной безопасности	ФГБОУ ВО «Московский технический университет связи и информатики»	10	Диплом I степени
IV Международная олимпиада по финансовой безопасности	Федеральная территория «Сириус»	11	Диплом II степени

Учёт Достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО Лицей использует современные формы представления индивидуальных достижений обучающихся, такие как портфолио. Учет достижений обучающихся ведется также при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В АНОО «Лицей «Интеллект» принято и утверждено приказом директора:

- Положение о портфолио обучающихся,
- Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физической, общественной, научной, научно- технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В 2024/2025 учебном году Лицей усилил контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Лицей применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Лицее направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе домашние задания на выходные не задаются. В 5–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПин 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год Выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	7	3	1	3	3	3	0	0	0
2023	7	6	0	1	4	4	0	0	0
2024	8	5	3	0	3	3	0	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Лицее работают 22 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированными профессиональным педагогическим составом; в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году педагоги Лицея прошли курсы повышения квалификации по работе во ФГИС «Моя школа», педагогические тренинги «Управление стрессом», «Развитие эмоционального интеллекта».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 9528 единиц; книгообеспеченность — 100 процентов;
объем учебного фонда — 4787 единиц.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67

6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

В 2023/2024 учебном году Лицей продолжил обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. И ФПУ, утверждённый приказом Минпросвещения от 05.11.2024 №769. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектов пособий ко всем имеющимся учебникам.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Лицей регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация: наименование Школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы; информация об официальном сайте Школы; иная информация о Лицее и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Лицея включает:

аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
 обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы; описание страницы, которое содержит основную информацию о Лицее;
 меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню; электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню; ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Лицее.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Лицея. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Лицея увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Лицее, — 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 85 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели		Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся		человек	156
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		человек	100
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		человек	46
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		человек (процент)	103 (76%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку		балл	4,13
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике		балл	4,38
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку		балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике		балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса		человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса		человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (38%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	150 (96%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня	человек (процент)	9 (6%)
— федерального уровня		2 (1,3%)
— международного уровня		6 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		22
— высшим педагогическим образованием		21
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		человек (процент)	9 (41%)
— с высшей			
— первой		человек (процент)	9 (41%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:			
— до 5 лет		человек (процент)	1 (5%)
— больше 30 лет			
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:		человек (процент)	6 (27%)
— до 30 лет			
— от 55 лет		человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников			
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		человек (процент)	25 (100%)
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		единиц	39,46
Наличие в Лицее системы электронного документооборота		да/нет	да
Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке			да
— медиатеки			да

— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	156 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.